

O, F, E, B, K O N G R E S S  
2 0 2 2 20.-23. S E P T  
G R A Z

BILDUNGSFORSCHUNG IN UND FÜR ZEITEN DER VERÄNDERUNG

PPH AUGUSTINUM & PH STEIERMARK

**CALL FOR  
PAPERS**

**Verlängerung bis  
28.02.2022**

O, F, E, B,

ÖSTERREICHISCHE  
GESELLSCHAFT  
FÜR FORSCHUNG  
UND ENTWICKLUNG  
IM BILDUNGSWESEN



PRIVATE  
PÄDAGOGISCHE  
HOCHSCHULE  
AUGUSTINUM



Pädagogische  
**Hochschule**  
Steiermark

# Call for Papers

Das 21. Jahrhundert war bisher geprägt von einer Vielzahl an tiefgreifenden Veränderungen. Globale Transformationsprozesse sowie Ausnahmesituationen schlagen sich in allen gesellschaftlichen Teilbereichen nieder und werden auf unterschiedlichen Ebenen des Zusammenlebens spürbar. Beispielsweise lassen Krisen wie COVID-19 und die damit verbundenen Konsequenzen Herausforderungen, die im Bildungssystem vorliegen, deutlicher hervortreten bzw. verschärfen diese (z.B. soziale Ungleichheit, Globalisierung). Bildung, Erziehung und Unterricht sowie damit einhergehende Forschungsbemühungen müssen sowohl den aktuellen Entwicklungen als auch den zukünftigen Herausforderungen gerecht werden.

Damit verbunden gehen einige wichtige Fragen einher:

- ▶ Welchen aktuellen Veränderungen unterliegen Lehrinhalte, Lehr- und Lernprozesse?
- ▶ Welche empirisch abgesicherten Theorien und Modelle stehen für die Beantwortung der Forschungsfragen zur Verfügung und wie kann Bildungsforschung diese weiterhin gut mit der Bildungspraxis verschränken?
- ▶ Wie wird Bildung im Lebensverlauf durch aktuelle Veränderungen neu organisiert?
- ▶ Wie kann Herausforderungen, wie sozialer Ungleichheit, Migration oder Digitalisierung, die sich angesichts aktueller Entwicklungen besonders drängend darstellen, bildungsbezogen begegnet werden? Wie kann eine fundierte Datenlage nachhaltige Veränderung befördern?

Gesellschaftlichen und bildungspolitischen Veränderungen sowie Entwicklungen in Bezug auf Forschungstraditionen (z.B. Weiterentwicklung einzelner Methoden wie partizipative Forschungsansätze, stärkere Verschränkung unterschiedlicher Methoden) muss im Rahmen der Bildungsforschung adäquat begegnet werden. Der ÖFEB-Kongress 2022 soll die Möglichkeit bieten, in einen Diskurs zu treten, um die aktuellen Herausforderungen auf allen Ebenen aus unterschiedlichen Perspektiven differenziert in den Blick zu nehmen.

Im Kontext von Lernen und Lehren gilt es, existierende pädagogische Theorien empirisch zu prüfen und interdisziplinär zu diskutieren. Beispielsweise treten in der Schule eine Vielzahl an bildungspolitischen und bildungspraktischen Fragen auf, die bereits seit längerem Veränderungen in Forschung und Lehre ankündigen. Diese betreffen Überlegungen sowohl zur Sinnhaftigkeit von herkömmlichen Lernumgebungen, Zeitstrukturen und Bewertungssystemen als auch zu einer generellen Neukonzeption von Schulformen. Ähnliche Herausforderungen wie im schulischen Kontext stellen sich auch im elementarpädagogischen und vorschulischen Bildungsbereich. Eine besondere Herausforderung für alle bildungswissenschaftlichen Teildisziplinen und Themenfelder am Beginn des 21. Jahrhunderts verdichtet sich im Begriff der Heterogenität.

Angesichts des demographischen Wandels, des Bedarfs an hochqualifizierten Arbeitskräften, der zunehmenden Digitalisierung aller Lebensbereiche und der Forcierung von Technologie- und Wissensproduktion wird lebensbegleitendes Lernen und die Erwachsenenbildung in Aus-, Fort- und Weiterbildung (sowie die Forschung darüber) vor neue Herausforderungen gestellt. Ähnliches gilt für die Lehrer\*innenbildung und für die Hochschulbildung.

Das Verschwimmen von Konturen zwischen schulischer, außerschulischer und familiärer Bildung, Betreuung und Erziehung, welches v.a. während der COVID-19-Krise im Home-Schooling verdeutlicht wurde, fordert sozialpädagogische Konzepte, pädagogische und fachdidaktische Zugänge neu heraus.

Aus medienpädagogischer Perspektive stellt sich die Frage, wie die Bildungsforschung zukünftig mit dem Problem des Wissensmanagements in einer pluralen Informationsgesellschaft umgeht und wie die Vermittlung von Medienkompetenz im Kontext digitaler Abhängigkeiten gelingen kann.

Im Fokus des Kongresses stehen deshalb folgende Fragen:

- ▶ Was braucht Bildungsforschung, um den Anforderungen und Herausforderungen des Bildungssystems im 21. Jahrhundert angemessen begegnen zu können?
- ▶ Welche Evidenzen und Theorien bilden eine Grundlage, um zukünftigen Anforderungen, Herausforderungen und Chancen pädagogisch angemessen begegnen zu können?
- ▶ Welche empirisch gesicherten Lernkonzepte und lebensbegleitende Lerngelegenheiten braucht es in Zeiten immer rascherer und drängenderer Veränderungen?
- ▶ Welche neuen forschungsmethodischen Akzente und Weiterentwicklungen braucht es angesichts aktueller Anforderungen und Herausforderungen?
- ▶ Welche theoretischen Bezüge und Paradigmen der Bildungswissenschaft braucht es in einer pluralen, sich stetig verändernden Wissensgesellschaft?

Diesen und darüber hinausgehenden Fragen kann in verschiedensten Formaten (z.B. Einzelbeitrag, Symposium, Round Table, Workshop, Poster) nachgegangen werden. Ausdrücklich erwünscht ist die Einreichung innovativer Formate.

# Einreichung

Eine Beitragseinreichung ist von 01.10.2021 bis 31.01.2022 möglich.

Pro Person bitte nur eine Einreichung, eine Co-Autor\*innenschaft bei weiteren Formaten ist möglich.

Beiträge können in deutscher oder in englischer Sprache eingereicht werden.

► <https://oefeb-graz-2022.at>

Bei Fragen kontaktieren Sie uns bitte unter:

► [office@oefeb-graz-2022.at](mailto:office@oefeb-graz-2022.at)

Kongressdatum: 20. - 23.09.2022  
Pre-Konferenz: 20.09.2022  
Einreichfrist: 01.10.2021 - **28.02.2022** (Einreichung via Conftool)

Wir freuen uns, Sie im September 2022 in Graz begrüßen zu dürfen!

Für das Tagungsteam der PH Steiermark und der PPH Augustinum:

*Ao. Univ.-Prof.in Mag.a Dr.in Beatrix Karl  
HS-Prof.in Mag.a Dr.in Dr.in Renate Straßegger-Einfalt*